

**ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MULLER**  
**SALA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS**



**GOOGLE DOCS**  
**INTEGRANDO RECURSOS À PRÁTICA PEDAGÓGICA**

**IVINHEMA – MS**  
**SETEMBRO DE 2011**

**ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MULLER**  
**SALA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS**



**GOOGLE DOCS**  
**INTEGRANDO RECURSOS À PRÁTICA PEDAGÓGICA**

Projeto de formação a ser desenvolvido no ano letivo de 2011 pela professora multiplicadora da sala de tecnologias educacionais da Escola Estadual Senador Filinto Muller, Ticyara Halik Smanioto Vicente, juntamente com professores regentes da referida escola.

**IVINHEMA – MS**  
**SETEMBRO DE 2011**

## SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO .....	04
INTRODUÇÃO .....	04
JUSTIFICATIVA .....	06
OBJETIVOS .....	06
METODOLOGIA .....	07
CRONOGRAMA .....	08
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.....	08
RECURSOS .....	09
REGISTRO DO PROCESSO .....	09
DIVULGAÇÃO .....	09
AVALIAÇÃO .....	09
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	09

## IDENTIFICAÇÃO

**Título do Projeto:** Google Docs – Integrando recursos à prática pedagógica

**Professor Responsável:** Ticyara Halik Smanioto Vicente – Professora Multiplicadora da STE.

**Turno:** Matutino

**Instituição:** Escola Estadual Senador Filinto Muller

**Local:** Ivinhema- MS

**Público Alvo:** Professores Regentes da EE Senador Filinto Muller.

**Categoria:** Projeto de Formação

## INTRODUÇÃO

Atualmente é notório que todos nós estamos experimentando as enormes mudanças tecnológicas que estão ocorrendo e que estão abrangendo grandemente a escola e influenciando no processo de ensino e aprendizagem. Estamos num caminho sem volta, não podemos ignorar as exigências que as tecnologias nos forçam a fazer parte.

Para Nascimento (2007, p.38):

As utilidades e os benefícios no desenvolvimento de diversas habilidades fazem do computador, hoje, um importante recurso pedagógico. Não há como a escola atual deixar de reconhecer a influência da informática na sociedade moderna e os reflexos dessa ferramenta na área educacional. Com a utilização do computador na educação é possível ao professor e à escola dinamizarem o processo de ensino-aprendizagem com aulas mais criativas, mais motivadoras e que despertem, nos alunos, a curiosidade e o desejo de aprender, conhecer e fazer descobertas.

Nessa nova sociedade todos estamos reaprendendo a comunicar, a conhecer, a ensinar e a aprender, e aí é que entra o papel da escola: preparar os estudantes para as mudanças e torná-los competitivos e capazes de resolver seus problemas de forma crítica e dinâmica. Segundo Borges (2011), o século XXI, era da informação e comunicação, é marcado pela supervalorização do conhecimento e do uso das tecnologias digitais. O conhecimento passa a ter um valor significativo na criação de oportunidades, o que provoca, na educação, uma reflexão sobre suas práticas e sua própria função.

Mas, toda essa transformação não é uma tarefa fácil, tampouco ocorre da noite para o dia. É preciso muita dedicação, empenho e investimentos. Veja o que aponta Valente (2011, p.09):

[...] O que se propõe é uma contínua interação da escola com outras instituições sociais com vistas na gradual transformação cultural de todos os componentes, sem os quais as expectativas em torno da aprendizagem não podem se realizar de modo satisfatório. Tal proposta implica não somente uma nova mentalidade como também novas práticas pedagógicas.

A capacitação de professores para trabalhar com as novas tecnologias é de suma importância, pois ele precisa conhecê-las para ser o mediador entre elas e o educando. Apesar da maioria dos alunos já terem nascido nessa era digital, eles precisam aprender a usar o computador de forma educativa e aí é que entra o papel do professor neste contexto. Para Borges (2011, p.151):

A capacitação de professores para o uso da informática na educação, especificamente o computador como ferramenta pedagógica, é muito importante, visto que durante sua formação acadêmica os professores não tiveram, em sua graduação, disciplinas que refletissem sobre o uso dos recursos informáticos na sala de aula.

O educador que se nega a fazer parte das mudanças que estamos vivendo na sociedade e conseqüentemente na escola, está privando seus educandos de seres cidadãos e como tal exercerem seus direitos. As novas tecnologias podem ser ruins apenas se utilizadas de forma errada, não cabe a nós decidirmos não utilizá-las, pois, querendo ou não elas já fazem parte do nosso cotidiano.

Para Nascimento (2007, p.44):

A informática pode ser um excelente recurso pedagógico a ser explorado por professores e alunos quando utilizada de forma adequada e planejada. Reitera-se, assim, a importância da definição de objetivos e a elaboração do projeto pedagógico da escola, que deve levar em consideração as características, os interesses e as necessidades locais, para que a integração do computador ao processo educacional possa ser efetivada de forma positiva e eficaz.

Mas se a solução para os problemas de ensino e aprendizagem dependessem apenas das tecnologias e seus avanços já o teríamos resolvido. Elas apenas contribuem para o melhoramento das instituições de ensino e as deixam mais próximas da realidade da sociedade na tentativa de atrair, cada vez mais, o interesse dos educandos. Uma vez que não há receitas prontas, cada educador deve diversificar sua forma de dar aulas, buscando inovar e contribuir para o processo de ensino e aprendizado.

## **JUSTIFICATIVA**

Por muito tempo o uso de tecnologias como quadro negro, giz e livro didático foram bons aliados dos professores que acreditam que esses recursos tenham causado bons resultados e por isto, muitos tem o receio de modificar o modo de dar aulas. O que não deixa de ser verdade, mas é preciso haver mudanças, pois eles limitam o acesso às informações não suprimindo as necessidades de estudantes e professores. É preciso que a escola evolua como parte integrante da sociedade em uma busca constante de conhecimento.

Nunca tivemos tantas mudanças mediadas por tecnologias como agora. Porém, para utilizá-las como ferramenta pedagógica e promissora de conhecimento, ela deve ser tratada como tal. Não traz resultado algum se não for planejada. As Novas Tecnologias da Informação e Comunicação – NTIC – propiciam ao aluno aprender com mais atratividade e interação, pois, a mesma dinamiza, motiva e conduz o estudante a alcançar os objetivos determinados pelo professor.

Diante deste contexto, a busca por novas ferramentas mediadoras do processo de ensino e aprendizagem se fazem cada vez mais necessárias, pois não é necessário apenas saber utilizá-las, é imprescindível que se pense no processo educativo envolvido.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GERAL**

Capacitar e orientar os professores regentes quanto ao uso dos recursos fornecidos pelo GOOGLE DOCS.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Desenvolver o domínio dos recursos disponíveis pelo Google docs;
- ✓ Contribuir para o desenvolvimento de atividades inovadoras;
- ✓ Estimular o uso de recursos tecnológicos de forma pedagógica;

## METODOLOGIA

A primeira etapa do curso será a de divulgação e inscrição dos professores regentes interessados em participar do curso, que acontecerá no período de 08 a 14/09/2011. O curso será realizado na STE da EE Senador Filinto Muller, no período noturno com carga horária de 20 horas. Cada encontro presencial terá duração de quatro horas, perfazendo doze horas presenciais e mais oito horas para atividades à distância. A atividade a distância será a elaboração e aplicação de um projeto de ensino ou plano de aula utilizando o Google Docs que pode compreender a aplicação de uma prova, a elaboração de texto colaborativo, apresentação de slides, formulário de pesquisa, de enquete, enfim, o professor tem a autonomia para utilizar um ou mais recursos do Google Docs para preparar atividades direcionadas aos alunos. O tempo de execução será de 28/09 a 09/10.

No primeiro encontro realizaremos o cadastro dos professores na conta Google e a sua inserção no Google Docs, em seguida será feita a apresentação da ferramenta Google Docs, mostrando ao professor como gerenciar a página principal deste ambiente virtual e também como utilizá-lo como pen-drive online. Neste encontro também será trabalhado a edição de texto pelo Google Docs Documento e o seu compartilhamento possibilitando a elaboração de textos de forma colaborativa entre os educandos.

Na sequência acontecerá o segundo encontro no dia 22/09, onde será trabalhado o Google Docs Apresentação, neste encontro será explorado todos os recursos oferecidos pelo ambiente para a edição de slides.

Dando continuidade a oficina, o terceiro e último encontro acontecerá no dia 27/09, momento em que serão trabalhados o Google Docs Formulário e o Compartilhamento do Google Docs. Apresentaremos os recursos do Google Formulário para criação de atividades online, que poderão ser utilizadas pelos professor para aplicação de provas online, além de exercícios, pesquisas e enquetes. O compartilhamento do Google Docs será explorado com o intuito de possibilitar o trabalho colaborativo pelos aluno na edição de textos, slides e formulários. Como trabalho final os professores cursistas deverão elaborar e aplicar um projeto de ensino ou plano de aula com os recursos do Google Docs apresentando o resultados finais ao ministrante até 09/10/2011.

## CRONOGRAMA

DATA	CONTEÚDO	CARGA HORÁRIA
15/09/11	Cadastro conta Google, Gerenciamento da página principal do Google Docs; Google Documento – Editor de Texto	4 h
22/09/11	Google Apresentação – Editor de Slides	4 h
27/09/11	Google Formulário – Editor de Formulário Compartilhamento Google Docs	4 h
28/09 a 09/10/2011	Elaboração e aplicação de projeto de ensino	8 h
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>		<b>20 h</b>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1. Editor de texto Google Docs

- criar e organizar pastas
- editar documento;
- copiar, renomear, excluir e mover pastas e documentos
- fazer upload e download de documentos

### 2. Editor de slides Google Docs

- criar e organizar pastas
- editar slides;
- copiar, renomear, excluir e mover pastas e apresentações
- fazer upload e download de apresentações;
- incluir imagens vídeos à apresentação;

### 3. Formulário e Compartilhamento Google Docs

- criar e organizar pastas
- editar planilha;
- copiar, renomear, excluir e mover pastas e planilhas;
- fazer upload e download de planilhas;
- Compartilhar documentos, slides e planilhas;
- Elaboração de documentos, slides e planilhas colaborativamente;



## **RECURSOS**

Ambiente virtual do Google Docs, data-show e máquina fotográfica.

## **REGISTRO DO PROCESSO**

Todo o projeto será registrado através de máquina digital para montagem de um vídeo com as fotos.

## **DIVULGAÇÃO**

O projeto terá sua divulgação na página da wikispaces através do endereço <http://eesenadorfilintomuller.wikispaces.com/Projetos+2011> e também no blog da escola <http://senadorfilintomuller.blogspot.com>.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação contará com o desenvolvimento nas atividades, elaboração e desenvolvimento dos recursos trabalhados e a integração de tais recursos na prática pedagógica.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BORGES, Márcia de Freitas Vieira. Inserção da informática no ambiente escolar: inclusão digital e laboratórios de informática numa rede municipal de ensino. Disponível em < <http://www.br-ie.org/pub/index.php/wie/article/viewFile/972/958>>. Acesso em 08/09/2011.

NASCIMENTO, João Kerginaldo Firmino do. Informática aplicada à educação. Brasília. Universidade de Brasília. 2007. Disponível em < [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/infor\\_aplic\\_educ.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/infor_aplic_educ.pdf) >. Acesso em 08/09/2011.

VALENTE, José Armando et al. **O computador na sociedade do conhecimento**. Ministério da Educação. Secretaria da Educação a Distância. Programa Nacional de Informática na Educação. Disponível em <<http://escola2000.net/futura/textos-proinfo/livro02-Jose%20Valente%20et%20alii.pdf>>. Acesso em 08/09/2011.

Imagem disponível em <<http://periscopio.bligoo.com.br/content/view/787276/10-tecnologias-que-v-o-mudar-o-mundo-segundo-o-MIT.html>>. Acesso em 08/09/2011.